

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): История и социология физической культуры и спорта

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчик:  
старший преподаватель Бородулин П. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружить студентов фундаментальными знаниями в области истории и социологии физической культуры и спорта, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

– помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о исторической и социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем «механизме» функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;

– научить студентов применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;

– дать студентам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет бакалаврам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни;

– сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и социология физической культуры и спорта» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История и социология физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения «Философия», «Педагогика» и прохождения производственной (педагогической) практики.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – особенности системного и критического мышления и продемонстрировать
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к	

	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>готовность к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логические формы и процедуры,</li> </ul> <p>демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-</li> </ul>
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	

	<p>работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>уметь:</p> <p>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>– применять психолого-педагогические</p>
	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	

		<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
--	--	---

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
ПК-4. Способен	ПК-4.1. Формирует	знать:

<p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков</p>	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;          – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;          – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;          - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;          - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;          - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;          уметь:          - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p>
	<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности</p>	
	<p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> <li>владеть:</li> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими</li> </ul>
--	--	---

		<p>проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.);</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> <li>– навыками управления командой.</li> </ul>
<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с</p>	<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические способы для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания для постановки и решения</li> </ul>



## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание лекций (4 ч.)**

#### **Модуль 1. История физической культуры и спорта:**

Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура и спорт в период Новой истории. Система физической культуры в странах Востока. История международного спортивного и олимпийского движения.

#### **Модуль 2. Социология физической культуры и спорта:**

Физическая культура в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры. Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры. Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре. Физическая культура и спорт в системе современного социума.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Модуль 1. История физической культуры и спорта (2 ч.)**

Тема 1. «Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания» (2 ч)

Физическая культура в Древнем мире.

Физическая культура как специфическая сфера общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Физкультура в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок, развитие зрелищ.

Физическая культура в Средние века

Переход к феодализму и к феодальным формам физической культуры в странах Западной и Восточной Европы, Азии и Северной Африки. Физическая культура на этапе раннего, развитого и позднего средневековья. Обособление физической культуры от других видов физической деятельности. Военно-физическая подготовка феодалов /нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей/. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма.

Физическая культура и спорт в период Новой истории

Движение филантропизма, его роль в развитии физического воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения в Европе. Причины возникновения спортивно-игрового направления в англосаксонских странах.

Система физической культуры в странах Востока.

Возникновение и развитие восточных единоборств /каратэ-до, джиу-джитсу, дзюдо, таэквондо/. Стили китайской системы ушу. Йога – религиозно-идеалистическая система. Зарождение в России в 1920-е гг. джиу-джитсу. Создание В.С. Ощепковым борьбы самбо. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта.

#### **Модуль 2. Социология физической культуры и спорта (2 ч.)**

Тема 2: «Физическая культура в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры» (2 ч)

Предмет социологии физической культуры. Место социологии физической культуры среди наук, изучающих физическую культуру. Возникновение и развитие социологического знания о физической культуре: истоки формирования социологических

идей, развитие социологических взглядов на физическую культуру в истории общественной мысли, социология физической культуры в XXI веке.

Физическая культура как вид культуры. Социальная сущность физической культуры. Экономическая, духовная, социальная, культурная ценность физической культуры. Принципы динамики физической культуры.

Национально-культурные черты физической культуры разных стран и народов. Особенности взаимодействия национальной и мировой физической культуры.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Модуль 1. История физической культуры и спорта (2 ч.)**

Тема 1. Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания (1 ч.).

1. Что изучает «История и социология физической культуры и спорта»?
2. Перечислите задачи истории физической культуры и спорта?
3. С какими науками связана история физической культуры и спорта?
4. В чем состоит значение истории физической культуры и спорта для подготовки педагогов в области физической культуры и спорта?
5. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока.
6. Где, как проводились Олимпийские игры? В чем их общественное значение?
7. Что такое «Древнегреческая агонистика»?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, ораторов, скульпторов и поэтов?
9. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в средние века?
10. Какова роль гимнастических идей Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Компанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания?
11. Какие существовали нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей?

Тема 2: История международного спортивного и олимпийского движения (1 ч.).

1. Как рассматривались вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци?
2. Как зародилось спортивно-игровое направление физического воспитания в Англии?
3. Что представляют из себя гимнастические системы Западной Европы: немецкая, шведская, французская и чешская?
4. Когда и почему возникло новое направление в физическом воспитании: профессионально-прикладное, спортивно-рекреационное и милитаризация физической культуры и спорта?
5. Какие исторически сложившиеся формы МСД образовали его систему?
6. Как и когда была реализована идея возрождения Олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в развитии Олимпийского движения?
7. Как устроено «Олимпийское здание»?
8. Когда советские спортсмены начали выступать на чемпионатах Мира, Европы и Олимпийских играх?
9. Дебют олимпийцев России на зимних и летних Олимпийских играх.
10. Какова основная форма занятий физическими упражнениями славян. Какие средства физической подготовки практиковались в IX-XV вв.?
11. Какое значение имеет научно-педагогическая деятельность К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, И. М. Сеченова, И. П. Павлова?
12. Какой вклад в разработку отечественной теории и практики физического воспитания внесли П. Ф. Лесгафт, А. К. Анохин, В. Ф. Краевский и др.?
13. Назвать основные этапы создания Советской системы физического воспитания?

14. Какова роль отечественных ученых В. В. Гориневского, А. Д. Новикова, А. Ц. Пуни, Н. И. Понаморевы, В. В. Столбова и др. в разработке проблем теории и методики физической культуры и спорта, социологии физической культуры и спорта, физиологии спорта, биомеханики и других направлений?

15. Каковы изменения в структуре госуправления физической культурой и спортом в России произошли после 1991 г.

16. Какова роль общероссийских Федераций по видам спорта, добровольно-спортивных обществ, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорта?

17. Каково значение закона РФ «О физической культуре и спорте» 1999 г.

### **Модуль 2. Социология физической культуры и спорта (2 ч.)**

Тема 3: «Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры» (1 ч)

1. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.

2. Роль и значение конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта.

3. Основные методы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.

4. Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.

5. Что такое программа конкретно-социологического исследования?

6. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.

7. Типы выборки в социологическом исследовании.

8. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.

9. Общая характеристика методов исследования в социологии и их применения в социологии физической культуры и спорта.

10. Понятие анкеты, основные элементы ее структуры, их функции.

11. Классификация вопросов анкеты.

12. Основные требования к составлению анкеты.

13. Методика составления анкеты в социологическом исследовании.

14. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании.

15. Методы обработки полученных данных социологического исследования.

Тема 4: «Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях» (1 ч)

1. Понятие и структура физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.

2. Физическая (соматическая) культура как элемент культуры.

3. Культурные ценности тела, их типология и эволюция.

4. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.

5. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.

6. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования.

7. Спорт как социальный феномен.

8. Физкультурная деятельность как социальный феномен.

9. Проблема гуманистической ценности спорта и пути ее решения.

10. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира.

11. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии.

12. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.

13. Антигуманные проявления в современном спорте и пути их преодоления.

14. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.

15. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.

16. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.

17. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры

18. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции.

19. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.

20. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.

21. Гуманистическая ценность современного олимпийского движения.

22. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
УК-1 ОПК-6	1 курс, первый семестр	Зачет	Модуль 1. История физической культуры и спорта
ПК-4 ПК-11	1 курс, первый семестр	Зачет	Модуль 2. Социология физической культуры и спорта

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критич	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного	В целом успешно, но не систематически демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического

<p>еский анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>и критического мышления и готовности к нему</p>	<p>знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p>	<p>системного и критического мышления и готовности к нему</p>	<p>мышления и готовности к нему</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>
	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>	<p>Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение

	УК-1.7. Определяет практически последствия предложенного решения задачи.	Фрагментарно определяет практически последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но не систематически определяет практически последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практически последствия предложенного решения задачи	Успешно и систематически определяет практически последствия предложенного решения задачи
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Успешно и систематически осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу, формировать	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу, формировать	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу, формировать	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу, формировать	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу, формировать систему

образовательными потребностями.	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	в систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Фрагментарно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Успешно и систематически проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Фрагментарно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	В целом успешно, но не систематически формирует образовательную среду в целях достижения личностных	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей	Успешно и систематически осуществляет формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	детей и подростков	обучения детей и подростков.	х, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков	и подростков	и подростков
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Фрагментарно обосновывает необходимость включения различных компонентов в социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но не систематически обосновывает необходимость включения различных компонентов в социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Успешно и систематически обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и

	безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	основам безопасности и жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности
-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и					
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования					
Не способен Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.		

м обучен ия) и в области образов ания.					
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.					
Не способе н Проект ирует и решает исследо вательс кие задачи в предме тной области в соответ ствии с профил ем и уровне м обучен ия и в области образов ания.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и решает исследовател ьские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и решает исследовате льские задачи в предметной области в соответствии и с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Проектиру ет и решает исследоват ельские задачи в предметно й области в соответств ии с профилем и уровнем обучения и в области образовани я.		

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе спортивного совершенствования.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в

другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля учебно-тренировочного этапа.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе начальной подготовки.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Контрольные нормативы по физической готовности не сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе начальной подготовки.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Первый семестр (Зачет, УК-1, ОПК-6, ПК-4, ПК-11)**

1. Раскройте теорию физического образования П. Ф. Лесгафта.
2. Раскройте особенности физкультурного и спортивного движения в дореволюционной России.
3. Какие русские спортсмены участвовали в международных соревнованиях в конце XIX–начале XX вв.
4. Охарактеризуйте Олимпийское движение в России и СССР.
5. Дайте характеристику российской олимпиаде 1913 и 1914 годов.
6. Раскройте особенности становления физической культуры и спорта в СССР 1925–1941 гг.
7. Особенности перестройки советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
8. Охарактеризуйте развитие физической культуры и спорта в СССР в период 1945–1991 гг.
9. Охарактеризуйте первую спартакиаду народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
10. Охарактеризуйте выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
11. Охарактеризуйте выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
12. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
13. Охарактеризуйте историю научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
14. Дайте историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
15. Какие нормативные основы системы физического воспитания школьников были в СССР и РФ?
16. Охарактеризуйте физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
17. Раскройте проблему олимпийского образования школьников РФ.
18. Охарактеризуйте Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
19. Охарактеризуйте Олимпийские игры современности.
20. Что является объектом социологии, ее предметом?
21. Каково соотношение объекта и предмета социологии?
22. Определение науки и учебной дисциплины социологии ФКС.
23. Раскройте связь социологии и частных социально-гуманитарных наук: политологии, истории, педагогики, психологии и др.
24. Влияют ли последние на социологию, ее содержание и развитие? Если да, то как?
25. Перечислите и охарактеризуйте функции социологии физической культуры и спорта.
26. Опишите кратко основные идеи «родоначальника социологии» французского ученого О.Конта.
27. Проанализируйте вкратце социологию Г.Спенсера. Расскажите о двух важнейших методологических принципах социологической системы: эволюционизм и органицизм.
28. Проанализируйте и опишите связь социологии с философией, ее онтологией, гносеологией, социальной философией. Является ли эта связь взаимной? Если, да, приведите примеры.

29. Изложите основные положения социологии Э.Дюркгейма. Проблемы метода в научных исследованиях, совершенствовании технических средств сбора информации.

30. Каково содержание и особенности «понимающей социологии» немецкого социолога М.Вебера.

31. Назовите основополагающие учения русских социологов второй половины XIX – начала XX вв.

32. Перечислите основные направления современной западной социологии. Укажите их авторов, дайте краткую характеристику их учений.

33. Назовите факторы, детерминирующие социальную структуру общества.

34. Приведите определения: социальной группы, социального статуса, социальной роли. Факторы развития и функционирования ФКС.

35. Укажите отличие социологического определения понятия «культура» от философского. Назовите и проанализируйте функции культуры. Объективные основы ФКСД.

36. Перечислите основные виды социальных институтов, проведите анализ функций институтов каждого вида.

37. Проанализируйте понятие социального конфликта. Перечислите виды конфликтов. Укажите функции социальных конфликтов, приведя конкретные примеры.

38. Назовите и сравните типы прикладных социологических исследований, методы их осуществления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>

3. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455416>

### **Дополнительная литература**

1. Матвеев, С.С. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / С.С. Матвеев, И.Р. Федупина, Л.М. Матвеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-87978-947-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93038>

2. Практикум по истории физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Л.А. Глинчикова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56691> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения : [16+] / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972>

4. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>

5. Куценко, Я.А. Историко-педагогические подходы изучения истории физической культуры (тестовые задания и словарь-справочник): учебно-методическое пособие по дисциплине «История физической культуры» для студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата) профилей подготовки «Спортивная тренировка», «Физкультурное образование», «Физкультурно-оздоровительные технологии» очной и заочной формы обучения. : [16+] / Я.А. Куценко ; отв. ред. Л.Н. Шатилович ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573513>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.olympic.ru> – Олимпийский комитет России

<http://ru.wikipedia.org/wiki> – Спортивная гимнастика

[www.iqlib.ru/book/preview](http://www.iqlib.ru/book/preview) – Социология физической культуры и спорта

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com ( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 302).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.